

הנדון: שילוב בתי הספר של החינוך המיוחד במערכת הגפ"ן

1. גמישות ואוטונומיה ניהולית - מערכת הגפ"ן (גמישות פדגוגית ניהולית) החלה לפעול במערכת החינוך הישראלית משנת הלימודים תשפ"ג\*, בספטמבר 2022. היא הוקמה והושקה כדי לאפשר איגום משאבים, חסכון בזמן ובטרח עבור מנהלי בתי הספר, ובעיקר כדי לאפשר אוטונומיה ניהולית וגמישות רבה יותר בניהול תקציבי בתי הספר.
2. החינוך המיוחד נשאר בחוץ - עד כה, למעלה משנה וחצי מאז השקת הגפ"ן, לא שולבו בתי הספר של החינוך המיוחד במערכת החדשה. הדבר יוצר אפליה בפועל וכן שורה של עיוותים וקשיים ברמת השטח, ולבסוף גובה מחירים כבדים מתלמידי החינוך המיוחד ומהצוותים החינוכיים.
3. תנאי שוק חדשים - כניסת הגפ"ן אל החינוך הרגיל, המהווה רוב מוחץ מבין מוסדות החינוך בארץ, יצרה תנאי שוק חדשים בקרב הספקים ונותני השירות השונים. אלה אינם מוכנים עוד לעבוד בתעריפי "העולם הישן", החלים עדיין על החינוך המיוחד, כשיש להם אפשרות לגבות מחירים גבוהים בהרבה דרך הגפ"ן.
4. השלכות על מכלול הפעילות והצרכים - תנאי השוק החדשים שצוינו לעיל פוגעים ביכולתנו הבסיסית להצטייד, לרכוש חוגים ותכניות העשרה, להוביל פיתוח מקצועי של הצוותים, לדאוג לרווחת ושימור העובדים ואף להוציא לפועל מגוון של אירועים בית ספריים.
5. התערבות הכרחית - אנו, החתומים על מכתב זה, מנהלות ומנהלי בתי"ס לחינוך מיוחד מכל רחבי הארץ, מבקשים את התערבותך האישית, בהקדם, כדי ששילוב הגפ"ן יצא לפועל וכדי שנוכל לנהל את בתי הספר המיוחדים שלנו באופן אוטונומי ומתקדם. אנו רואים כבר היום את המחיר הכבד שהתלמידים משלמים בשל הגדלת הפערים, וחוששים מהדרדרות נוספות שיהיה קשה לשקם, באחת מן הזירות הרגישות ביותר במערכת החינוך הישראלית.

**בברכה,**

**מנהלות ומנהלי בתי ספר לחינוך מיוחד**

העתקים:

**כב' שר החינוך, מר יואב קיש**

**גב' תמי אומנסקי, ראשת אגף חינוך מיוחד במשרד החינוך**

\* למעשה מתכונת ניסיונית של הגפ"ן החלה לפעול כבר בשנה"ל תשפ"ב, הכילה בתי ספר של החנ"מ ובישרה טובות. אנו תמהים מדוע בשלב היישום דווקא החנ"מ הושאר בחוץ.